

СХВАЛЕНО

педагогічною радою
школи І-ІІІ ступенів № 58
шевченківського району м. Києва
Наказ № _____
від «28» серпня 2019 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор школи І-ІІІ ступенів № 58
Шевченківського району м. Києва
_____ Валерій ПИШНИЙ
«28» серпня 2019 р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Школи І-ІІІ ступенів №58

Шевченківського району м. Києва

на 2019/2020 навчальний рік

(початкова школа 1-2 класи)

початкова школа 3 -4 класи,

базова середня освіта 5-9 класи

профільна середня освіта 10-11 класи)

Структура освітньої програми

Розділ 1. Нормативні документи.

Розділ 2. Призначення школи та засіб його реалізації.

Розділ 3. Опис "моделі" випускника школи

Розділ 4. Цілі та задачі освітнього процесу школи

Розділ 5. Навчальний план та його обґрунтування

Розділ 6. Навчально-методичне забезпечення

Розділ 1.

Нормативні документи

Освітню програму школи на 2019-2020 навчальний рік розроблений на основі:

- Закону України «Про загальну середню освіту»;
- Положення про загальноосвітній навчальний заклад (постанова Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 №778);
- Державного стандарту початкової загальної освіти (1-4 класи, постанова Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 №462);
- Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами (постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2013р. №607);
- Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (5-8 класи, постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392);
- Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (9-11 класи, постанова Кабінету Міністрів України від 14.01.2004 №24);
- Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах (постанова Кабінету Міністрів України від 15.08.2011р. №872);
- Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти затверджених наказами МОН №405, 406, 407, 408 від 20.04.2018р.;
- Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко, затвердженої наказом МОН №268 від 21.03.2018р.
- Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти І ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженої наказом МОН №693 від 25.06.2018р.
- Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій навчально-виховного процесу (постанова Головного державного санітарного лікаря України від 14.08.2001 №63):

Розділ 2.

Призначення школи та засіб його реалізації

Духовна сила нації – творчий потенціал народу, глибоке усвідомлення надбання українців минулих років. Найважливіше завдання сучасної школи - розвивати творчі здібності учнів, допомагати їм реалізовувати свої таланти.

Всебічний і гармонійний розвиток особистості передбачає єдність її освіченості, вихованості, загального розвитку. Виходячи з завдань сучасної школи, процес навчання покликаний забезпечувати три функції – освітню, виховну, розвиваючу.

Навчання має комплексний вплив на особистість, незважаючи на те, що освітня функція найбільш специфічна для даного процесу. Сама освіта передбачає формування не лише знань і умінь, але й певних якостей, світогляду, ідейності, моральності особистості та ін. Умовне виділення освітньої, виховної і розвиваючої функції є корисним у практичній діяльності вчителя, особливо при плануванні завдань навчання.

Освітня функція передбачає, в першу чергу, засвоєння наукових знань, формування спеціальних і загально-навчальних умінь і навичок. Наукові знання передбачають факти, поняття, закони, закономірності, теорії, узагальнену картину світу. У відповідності з освітньою функцією вони повинні стати надбанням особистості, увійти в структуру її досвіду. Найповніша реалізація цієї функції повинна забезпечити повноту, систематичність і усвідомленість знань, їх міцність і дієвість. Це вимагає такої організації процесу навчання, щоб із змісту навчального предмета, що відображає відповідну галузь наукового знання, не випадали елементи, які є важливими для розуміння основних ідей і суттєвих причинно-наслідкових зв'язків, щоб у загальній системі знань не утворювалося пустот. Знання повинні бути належним чином впорядковані, набуваючи все більшої стрункості й логічної впорядкованості, щоб нові знання впливали з раніше засвоєних і прокладали шлях до наступних знань.

Конкретним результатом реалізації освітньої функції є дієвість знань, що виражається в свідомому оперуванні ними, у здатності мобілізувати попередні знання для отримання нових, а також сформованість найважливіших як спеціальних, так і загально-навчальних умінь і навичок.

Спеціальні уміння і навички — це специфічні для певного навчального предмета і галузі науки практичні уміння й навички. Наприклад, з фізики і хімії - це розв'язування задач, проведення лабораторних дослідів, показ демонстрацій, здійснення дослідницьких робіт. З географії – робота з картою, географічні вимірювання, орієнтування за допомогою компасу та інших приладів. З математики — розв'язування задач, робота з обчислювальними машинами різних типів, з логарифмічною лінійкою, з моделями та ін. З ботаніки і біології - робота з гербаріями, муляжами, колекціями, препаратами, мікроскопами.

Крім спеціальних умінь і навичок у процесі навчання учні оволодівають загально-навчальними уміннями і навичками, які мають відношення до всіх предметів, наприклад, навичками роботи з книгами, довідниками, читання й письма, бібліографічним апаратом, раціональної організації домашньої праці, дотримання режиму дня тощо.

Процес навчання поряд з освітньою реалізує й виховну функцію, формуючи в учнів світогляд, моральні, трудові, естетичні, етичні уявлення, погляди, переконання, способи відповідної поведінки і діяльності в суспільстві, систему ідеалів, відношень, потреб, фізичну культуру, тобто сукупність якостей особистості. Об'єктивно навчання не може не виховувати певних поглядів,

переконань, відношень, якостей особистості. Формування особистості взагалі неможливо без засвоєння системи моральних та інших понять, норм і вимог.

Між освітою і вихованням існує не однобічний зв'язок: від навчання до виховання. Процес виховання при правильній організації негайно виявляє благодатний вплив на навчання, оскільки виховання дисциплінованості, організованості, суспільної активності та інших якостей створює передумови для більш активного й успішного навчання. Власне, без належної вихованості учнів ефективний процес навчання неможливий.

Таким чином, головне завдання педагогічного колективу Школи І-ІІІ ступенів № 58 м. Києва – в повній мірі реалізувати та гармонійно поєднати реалізацію всіх аспектів у навчанні:

- системою уроків, які передбачають завдання освіти, виховання і розвитку учнів;
- змістом діяльності учителя і учнів, який забезпечував би реалізацію всіх трьох видів завдань;
- різноманітністю методів, форм і засобів навчання;
- в процесі контролю і самоконтролю навчання і при аналізі його результатів, причому одночасно оцінюється якість реалізації всіх функцій, а не однієї з них.

Сукупність цих вимог при побудові процесу навчання підносить його на якісно новий рівень, при якому комплексно реалізуються завдання, що стоять перед школою.

Розділ 3

Опис "моделі" випускника школи

Випускник Школи І-ІІІ ступенів № 58 м. Києва – це людина освічена, що самостійно здобуває знання, готова до прийняття морально виправданих рішень. Отже, сучасний випускник вміє усвідомлювати різноманіття життєвих цінностей (свобода, співпраця, повага іншої особистості), особисту самоцінність. Вміє здійснювати вибір: жити й працювати в різновіковому колективі. Здатний планувати своє життя у відповідності з метою, приймати рішення. Має життєвий досвід діяльності в групі: під керівництвом, самостійно, в парі, з книгою, з документами, з приладами, з комп'ютером.

Основні характерологічні орієнтири особистості випускника - вільна особистість. Особистість, що має високий рівень самосвідомості, громадянськості та самодисципліни. Така, що поважає себе, усвідомлює свою цінність та цінність іншої особистості, здатна нести відповідальність перед собою та суспільством. Гуманна особистість – проявляє милосердя, доброту, здатність до співпереживання, терпимість і доброзичливість. Готова надати допомогу, прагне до миру й розуміє цінність людського життя. Духовна особистість – має потребу до пізнання й самопізнання, рефлексії, має потребу в красі й спілкуванні. Творча особистість – наділена розвинутими здібностями, знаннями, вміннями, навичками, розвинутим інтелектом. Практична особистість – знає основи комп'ютерної грамотності, професійної підготовки, має естетичний смак, гарні манери, знає й поважає. Це людина, яка є прихильником здорового способу життя.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів початкової школи. Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Таким чином, педагогічний колектив Школи І-ІІІ ступенів №58 повинен виховувати випускника, який здатний до самовизначення й самореалізації.

Розділ 4

Цілі та задачі освітнього процесу школи

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Очікувані результати
1	Спілкування державною мовою	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих

		іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій.

		усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на

		основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Виокремлюються в навчальних програмах такі наскрізні лінії ключових компетентностей:

- «Екологічна безпека й сталий розвиток»,
- «Громадянська відповідальність»,
- «Здоров'я і безпека»,
- «Підприємливість і фінансова грамотність».

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.

Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.
--	--

Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- урок формування компетентностей;
- урок розвитку компетентностей;
- урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- урок корекції основних компетентностей;
- Комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

Розділ 5

Навчальний план та його обґрунтування

Тип навчального закладу – Школа І-ІІІ ступенів № 58, мова навчання – українська, режим роботи – п'ятиденний.

Мережа на 2019-2020 навчальний рік.																	
Класи	1	2	3	4	Всього 1-4	5	6	7	8	9	Всього 5-9	10	11	12	Всього 10-11	Всього 1-11	ГПД
К-ть кл.	1 інкл	1 інкл.	1 інкл	2 інкл	5	2	1	1	1	1	6	1	1	-	2	13	4
Учні	28	26	22	35	111	36	26	16	30	16	124	20	24	-	44	279	120

Навчальний план для початкової школи (1-2 класи) складено на основі Типової освітньої програми закладів ЗСО І ступеня початкової школи

затвердженого наказом МОН України № 268 від 21.03.18. під керівництвом О.Я.Савченко.

Навчальний план для початкової школи (3-4 класи) складено на основі Типової освітньої програми закладів ЗСО І ступеня початкової школи, затвердженого наказом МОН України від 20.04.2018 р. № 407.

Навчальний план для учнів 5-9-х класів складено за Типовими освітніми програмами закладів ЗСО II ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 р. № 405.

Навчальний план для 10-11 класів – за Типовими освітніми програмами закладів ЗСО III ступеня затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 р. № 408.

На профільному рівні буде вивчатися українська мова та література.

Загальний обсяг годин по 1-2 класах – 1470 годин/навчальний рік (для 1-го класу - 700 годин/навчальний рік, для 2-го класу – 770 годин/навчальний рік).

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 3-4-х класів складає 1820 годин/навчальний рік (по 910 годин/навчальний рік).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани початкової школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік:

- для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік,
- для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік,
- для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік,
- для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік,
- для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік (для 10 11-х класів по 1330 годин/навчальний рік).

№ додатку до освітньої програми школи школи	Класи	Примітка	Варіант Типових навчальних планів, затверджених МОН України
№1	1,2	З українською мовою навчання, з організацією інклюзивного навчання	Типовий навчальний план Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (авт. Савченко О.Я.), затвердженої наказом МОН України від 21.03.2018 № 268

№2	3,4	З українською мовою навчання, з організацією інклюзивного навчання	Таблиця 1 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 407, Навчальний план початкової школи з українською мовою навчання з вивченням мови корінного народу, національної меншини. <u>Корекційно-розвиткові заняття:</u> Таблиця 10 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом МОН від 25.06.2018 №693, Навчальний план для дітей із затримкою психічного розвитку; Таблиця 8,14 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом МОН від 25.06.2018 №693, Навчальний план для дітей з інтелектуальними порушеннями і для дітей з тяжкими порушеннями мовлення;
№3	5-9	З українською мовою навчання	Таблиця 1 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 405, Навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою.
№4	10,11	З українською мовою навчання	Таблиця 2 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 408, Навчальний план для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки від 20.02.2002р. № 128.

Особливості організації навчального процесу

Великого значення на сьогоднішній день набуває аспект педагогіки партнерства між всіма учасниками освітнього процесу.

Педагогіка партнерства (співробітництва) ґрунтується на принципах гуманізму й творчого підходу до розвитку особистості. Її метою бачимо створення нового гуманного співтовариства. Головним завданням педагогіки партнерства вбачаємо:

подолання інертності мислення,

перехід на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками освітнього процесу.

Це завдання реалізовується у спільній діяльності учителя й учнів, учителя й батьків, що передбачає взаєморозуміння, єдність інтересів і прагнень з метою особистісного розвитку школярів.

Принципи партнерства застосовуємо:

- повага до особистості;
- доброзичливість і позитивне ставлення;
- довіра у відносинах;
- діалог – взаємодія – взаємоповага;
- розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв'язків);
- принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей).

Утілюючи ідеї педагогіки партнерства, вчителю необхідно використовувати в своїй роботі не тільки стандартні методи організації навчально-виховного процесу, але в більшій мірі виявляти ініціативу і будувати навчання і виховання таким чином, щоб дитина була постійно залучена до спільної діяльності. Як інструменти педагогіки партнерства можна використовувати цікаві й захоплюючі розповіді, відверту бесіду, справедливую і незалежну оцінку, заохочення творчих успіхів, особистий приклад, зустрічі з цікавими людьми, спільний пошук рішень, спільні суспільно корисні справи, благодійні акції тощо.

Упродовж останніх років наполегливо працюємо на впровадження особистісно-орієнтованої моделі освіти, заснованої на ідеології дитиноцентризму.

Дитиноцентризм розуміється як максимальне наближення навчання і виховання конкретної дитини до її сутності, здібностей і життєвих планів.

Актуальними для нової української школи є такі ідеї дитиноцентризму:

- відсутність адміністративного контролю, який обмежує свободу педагогічної творчості;
- активність учнів у навчальному процесі, орієнтація на інтереси та досвід учнів, створення навчального середовища, яке б перетворило навчання на яскравий елемент життя дитини;
- практична спрямованість навчальної діяльності, взаємозв'язок особистого розвитку дитини з її практичним досвідом;
- відмова від орієнтації навчально-виховного процесу на середнього школяра і обов'язкове врахування інтересів кожної дитини;
- виховання вільної незалежної особистості;

- забезпечення свободи і права дитини в усіх проявах її діяльності, урахування її вікових та індивідуальних особливостей, забезпечення морально-психологічного комфорту дитини;
- впровадження шкільного самоврядування, яке під свободою і самостійністю дитини передбачає виховання гуманістичних та демократичних ідей і світогляду, необхідних сучасному суспільству.

Показники реалізації освітньої програми

Одним з сучасних викликів цієї Освітньої програми є впровадження Державного стандарту початкової освіти, нових навчальних програм для 10-11 класів, які почали діяти у 2018-2019 навчальному році. Адже ці документи мають новий зміст, спрямований на формування компетентностей в учнів, дотриманням діяльнісного та компетентнісного підходів, реалізацією інтегрованого навчання та вперше формувального оцінювання в 1-х класах.

Всі ці параметри потребують особливої уваги як з боку адміністрації школи, так і з боку батьків, які перебувають з нами в партнерських відносинах. До вимірювання також належать рівень виконання планів та програм, календарно-тематичне планування вчителя, а також професійно-діяльнісності якості педагогічних працівників. Особливу увагу приділити вчителям початкових класів.

Визначаємо критерії, що містять основні індивідуально-особистісні та професійно-діяльнісні якості, необхідні для успішного виконання стратегічної мети та завдань реформування початкової освіти:

- професійно-педагогічна компетентність – обізнаність із новітніми науково обґрунтованими відомостями з педагогіки, психології, методик, інноватики для створення освітньо-розвивального середовища, що сприяє цілісному індивідуально-особистісному становленню дітей молодшого шкільного віку, здатність до продуктивної професійної діяльності на основі розвиненої педагогічної рефлексії відповідно до провідних ціннісно-світоглядних орієнтацій, вимог педагогічної етики та викликів початкової школи;
- соціально-громадянська компетентність – розуміння сутності громадянського суспільства, володіння знаннями про права і свободи людини, усвідомлення глобальних (у тому числі екологічних) проблем людства і можливостей власної участі у їх розв'язанні, усвідомлення громадянського обов'язку та почуття власної гідності, вміння визначати проблемні питання у соціокультурній, професійній сферах життєдіяльності людини та віднаходити шляхи їх розв'язання, навички ефективної та конструктивної участі в цивілізаційному суспільному розвитку, здатність до ефективної командної роботи, вміння попереджувати та розв'язувати конфлікти, досягаючи компромісів;
- загальнокультурна компетентність – здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва, усвідомлення власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших;
- мовно-комунікативна компетентність – володіння системними знаннями про норми і типи педагогічного спілкування в процесі організації колективної та

індивідуальної діяльності, вміння вислуховувати, відстоювати власну позицію, використовуючи різні прийоми розміркувань та аргументації, розвиненість культури професійного спілкування, здатність досягати педагогічних результатів засобами продуктивної комунікативної взаємодії (відповідних знань, вербальних і невербальних умінь і навичок залежно від комунікативно-діяльнісних ситуацій);

- психологічно-фасилітативна компетентність – усвідомлення ціннісної значущості фізичного, психічного і морального здоров'я дитини, здатність сприяти творчому становленню молодших школярів та їхній індивідуалізації;
- підприємницька компетентність – вміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави;
- інформаційно-цифрова компетентність – здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог сучасного високотехнологічного інформаційного суспільства.

Інваріативна складова робочого навчального плану сформована на державному рівні і забезпечує реалізацію змісту шкільної освіти на рівні Державного стандарту.

Враховуючи індивідуальні освітні потреби учнів, конкретизовано варіативну складову робочого плану (протокол педради № 15 від 25.06.2019р.), в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріативної складової, індивідуальні, факультативні заняття та курси за вибором.

В 2019-20 навчальному році учні 1-2 класів будуть вчитись відповідно до освітньої програми, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко, в якій передбачено 7 освітніх галузей. Мистецька галузь буде забезпечена через викладання двох предметів: музика і образотворче мистецтво. Варіативний складник (1год.) виділяється на індивідуальні заняття. В цих класах буде запроваджено інклюзивне навчання для дітей з особливими освітніми потребами згідно нозологій.

В 2019-20 навчальному році в 3-му та 4-б класах буде продовжено інклюзивне навчання для дітей з особливими потребами. Для складання корекційної складової робочого плану для цих дітей, згідно нозологій, використано додатки 8,10,12 наказу МОН від 25.06.2018 року №693. Діти з особливими потребами 3-го класу (ЗПР), 4-б класу (аутичні розлади з важкими порушеннями мовлення) вивчають всі предмети інваріантної складової.

У 1-7 класах будуть викладатись окремі курси «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво». У межах галузі «Суспільствознавство» в 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, обрано такі модулі для вивчення предмета «Фізична культура»: спортивні ігри, гімнастика, легка атлетика, загальна і спеціальна фізична підготовка.

Для вивчення предмета «Трудове навчання» обрано такі модулі: технологія виготовлення м'якої іграшки, технологія виготовлення виробів з текстильних і нетканих матеріалів ручним способом (для 5-6 класів), технологія оздоблення одягу, технологія писанкарства, технологія вирощування рослин та догляд за ними, технологія вишивання мережками (для 7-9 класів).

За рішенням засідання педагогічної ради (протоколи №15 від 25.06.2019р.) в 2019-20 навчальному році учні 1-11 класів продовжать вивчати англійську мову. Години варіативної складової в 5-9 класах на курс за вибором «Українознавство».

В 10 та 11-му класах за вибором учнів та батьків навчання буде здійснюватись за філологічним профілем. З цією метою збільшена кількість годин на вивчення української мови та літератури. Математика буде викладатися через два навчальні предмети: алгебра і геометрія. За модульним принципом буде реалізовано зміст базового предмета «Фізика і астрономія». Розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії здійснюється відповідно навчальних програм. Вибірково-обов'язкові предмети «Інформатика» та «Мистецтво» вивчаються на рівні стандарту в 10 та 11 класах. Варіативна складова забезпечує поглиблене індивідуальне вивчення окремих предметів за вибором учнів.

За рішенням педради облік всіх факультативних занять та курсів за вибором ведеться в окремих журналах, оцінювання навчальних досягнень не проводиться.

Години навчальних предметів інваріантної та варіативної складових робочого навчального плану, що позначені дробовим числом (0,5; 1,5; 2,5; 3,5), будуть викладатися упродовж навчального року: ціла частина – щотижнево, дробова (0,5 години) – по 1 годині через тиждень.

Вчитель самостійно вирішує питання щодо збільшення кількості годин на вивчення тих чи інших тем порівняно з передбаченими навчальною програмою.

Особливістю старшої школи є включення до плану таких курсів за вибором як «Психологія», «Українознавство», «Ділова українська мова», а частина варіативної складової виділяється на збільшення годин інваріантної складової, з яких учні здають ДПА і ЗНО.

Структура навчального року

Структура навчального року визначається відповідно листа Департаменту освіти і науки, молоді та спорту м. Києва №063-7622 від 17.07 2018р.

Відповідно до ст. 16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2018-2019 навчальний рік розпочинається 1 вересня святом – День знань.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 03 вересня по 21 грудня 2019 р.,

II семестр – з 08 січня по 31 травня 2020р.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

- Осінні канікули - з 29 жовтня по 04 листопада 2019 р.
- Зимові канікули - з 22 грудня 2019 р по 07 січня 2020 р.
- Весняні канікули - з 25 березня по 31 березня 2020 р.
- Літні канікули - з дня закінчення навчального року до 31 серпня 2020 р.

Навчальний рік закінчується проведенням річного оцінювання і державної підсумкової атестації навчальних досягнень учнів 4, 9 та 11-х класів згідно Положення про державну підсумкову атестацію учнів у системі загальної середньої освіти (наказ МОН України від 07.12.2018 №1369).

Навчальні екскурсії для 1-4, 5-8 класів проводяться протягом навчального року. Для учнів 10-го класу проводиться навчальна практика протягом 10-ти днів після закінчення навчальних занять.

Режим роботи

Режим роботи визначено на основі нормативно-правових актів та відповідає вимогам СЕС:

Для 1-х класів

I урок	08.30-09.05.	Перерва	09.05-09.25.
II урок	09.25-10.00.	Перерва	10.00-10.30.
III урок	10.30-11.05.	Перерва	11.05-11.25.
IV урок	11.25-12.00.	Перерва	12.00-12.30.
V урок	12.30-13.05.		

Для 2-х класів

I урок	08.30-09.10.	Перерва	09.10-09.25.
II урок	09.25-10.05.	Перерва	10.05-10.30.
III урок	10.30-11.10.	Перерва	11.10-11.25.
IV урок	11.25-12.05.	Перерва	12.05-12.30.

V урок 12.30.-13.10.

Для 3-11-х класів

I урок	08.30-09.15.	Перерва	09.15-09.25.
II урок	09.25-10.10.	Перерва	10.10-10.20.
III урок	10.20-11.05.	Перерва	11.05-11.20.
IV урок	11.20-12.05.	Перерва	12.05-12.25.
V урок	12.25.-13.10.	Перерва	13.10-13.20.
VI урок	13.20.-14.05.	Перерва	14.05-14.15.
VII урок	14.15.-15.00.		

Розділ 6.

Навчально-методичне забезпечення

Перелік навчальних програм, відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 10.06.2019 року № 1/9-365:

Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (1 – 2 класи);

Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5 – 9 класи». Наказ МОН від 07.06.2017 №804;

Навчальна програма «Українська мова (профільний рівень). 10 – 11 класи». Наказ МОН від 23.10.2017 №1407;

Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5 – 9 класи». Наказ МОН від 07.06.2017 №804;

Навчальна програма «Українська література (профільний рівень). 10 – 11 класи». Наказ МОН від 23.10.2017 №1407;

Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5 – 9 класи. Англійська мова. Наказ МОН від 07.06.2017 №804;

Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10 – 11 класи. Іноземні мови. Рівень стандарту. Іноземні мови. Профільний рівень. Наказ МОН від 23.10.2017 №1407;

Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 5 – 9 класи» (колектив авторів, керівник колективу Ніколенко О.М.). Наказ МОН від 07.06.2017 №804;

Зарубіжна література. Рівень стандарту. 10 – 11. Наказ МОН від 23.10.2017 №1407;

Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія 5 – 9 класи». Наказ МОН від 07.06.2017 №804;

Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України». 10 – 11 (рівень стандарту). Наказ МОН від 23.10.2017 №1407;

Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Всесвітня історія». 10 – 11 (рівень стандарту). Наказ МОН від 23.10.2017 №1407;

Програми для закладів загальної середньої освіти «Історія України для 5 – 9 та 10 – 11 класів зі змінами». Наказ МОН від 21.02.2019 №236;

Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Ремех Т.О., Муза О.В., Євтушенко Р.І., Сутковський В.Л., Зорнік Т.Є., Лоха Л.О., Силенко В.В.). Наказ МОН від 07.06.2017 №804;

Навчальна програма «Громадянська освіта (інтегрований курс, рівень стандарту)» (Тамара Бакка, Наталія Беца, Поліна Вербицьк, Оксана Волошенюк, Раїса Євтушенко, Тетяна Мелешенко, Олександр Мокрогуз, Олег Муза, Вікторія Павловська-Кравчук, Тетяна Ремех, Елла Ситник, Наталія Ступницька, Ольга Педан-Слепухіна). Наказ МОН від 23.10.2017 №1407;

Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 5 – 9 класи». Наказ МОН від 07.06.2017 №804;

Навчальна програма для учнів 10 – 11 класів закладів загальної середньої освіти «Мистецтво. 10 – 11 класи». Наказ МОН від 23.10.2017 №1407;

Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5 – 9 класи». Наказ МОН від 07.06.2017 №804;

Навчальна програма «Математика (рівень стандарту). 10 – 11 класи». Наказ МОН від 23.10.2017 №1407;

Навчальна програма «Природознавство» (авт. Гавриш В.І., Мінєнков О.О., Сухов Р.В.). Лист МОН від 22.07.2019 №1/11-6652;

Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6 – 9 класи». Наказ МОН від 07.06.2017 №804;

Біологія і екологія. 10 – 11 класи (рівень стандарту) навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Наказ МОН від 23.10.2017 №1407;

Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Географія. Наказ МОН від 07.06.2017 №804;

Географія. 10 – 11 клас. Рівень стандарту. Наказ МОН від 23.10.2017 №1407;

Фізика. 7 – 9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ МОН від 07.06.2017 №804;

«Фізика 10 – 11» (рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу Національної академії наук України під керівництвом Локтева В. М. Наказ МОН від 24.11.2017 №1539;

«Астрономія» (рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу Національної академії наук України під керівництвом Яцьківа Я. Я. Наказ МОН від 24.11.2017 №1539;

Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7 – 9 класи». Наказ МОН від 07.06.2017 №804;

Хімія. 10 – 11 класи (рівень стандарту) навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Наказ МОН від 23.10.2017 №1407;

Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика. 5 – 9 класи» (для учнів, які вивчали інформатику в 2 – 4 класах). Наказ МОН від 07.06.2017 №804;

Навчальна програма «Інформатика (рівень стандарту). 10 – 11 класи. Наказ МОН від 23.10.2017 №1407;

Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи здоров'я. 5 – 9 класи». Наказ МОН від 07.06.2017 №804;

Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 1 – 4 класи». Наказ МОН від 05.08.2016 №948;

Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 5 – 9 класи» (авт. М. В. Тимчик, Є. Ю. Алексейчук, В. В. Деревянко, Т. А. Дмитрієва, Е. А. Єрмоєнко, І. Р. Захарчук, О. М. Лакіза, В. О. Сілкова). Наказ МОН від 23.10.2017 №1407;

Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 10 – 11 класи» (рівень стандарту) (авт. М. В. Тимчик, Є. Ю. Алексейчук, В. В. Деревянко, В. М. Єрмолова, В. О. Сілкова). Наказ МОН від 23.10.2017 №1407;

Навчальна програма «Захист Вітчизни» для навчальних закладів загальної середньої освіти (рівень стандарту). Наказ МОН від 23.10.2017 №1407;

Перелік підручників, які використовуються в навчальному процесі школи
I-III №58 в 2019-2020 навчальному році:

1 клас

№ з/п	Назва підручника	Автор підручника	Видавництво	Рік видання
1	Українська мова. Буквар : у 2-х частинах. Ч.1	Вашуленко М.С., Вашуленко О.В	Видавничий дім «Освіта»	2018
2	Українська мова. Буквар : у 2-х частинах .Ч.2	Вашуленко М.С., Вашуленко О.В	Видавничий дім «Освіта»	2018
3	Англійська мова	Доценко І. В., Євчук О. В., Губарева С	Ранок	2018
4	Математика	Скворцова С. О., Онопрієнко О. В.	Ранок	2018
5	Я досліджую світ: підручник інтегрованого курсу.Ч1	Грущинська І. В., Хитра З. М., Дробязко І.І	УОВЦ «Оріон»	2018
6	Я досліджую світ: підручник інтегрованого курсу.Ч2	Грущинська І. В., Хитра З. М., Дробязко І.І	УОВЦ «Оріон»	2018
7	Мистецтво	Масол Л. М., Гайдамака О. В., Колотило О. М.	Генеза	2018

2 клас

№ з/п	Назва підручника	Автор підручника	Видавництво	Рік видання
1	Українська мова та читання : у 2-х частинах. Ч.1	Вашуленко М.С., Вашуленко О.В	Видавничий дім «Освіта»	2019
2	Українська мова та читання : у 2-х частинах. Ч.2	Вашуленко М.С., Вашуленко О.В	Видавничий дім «Освіта»	2019
3	Англійська мова	Доценко І. В., Євчук О. В., Губарева С	Ранок	2019
4	Математика	Скворцова С. О., Онопрієнко О. В.	Ранок	2019
5	Я досліджую світ: підручник інтегрованого курсу у 2-х частинах .Ч1	Грущинська І. В., Хитра З. М., Дробязко І.І	УОВЦ «Оріон»	2019

6	Я досліджую світ: підручник інтегрованого курсу у 2-х частинах.Ч2	Грущинська І. В., Хитра З. М., Дробязко І.І	УОВЦ «Оріон»	2019
7	Мистецтво	Масол Л. М., Гайдамака О. В., Колотило О. М.	Генеза	2019

3 клас

№ з/п	Назва підручника	Автор підручника	Видавництво	Рік видання
1	Я у світі	Бібік Н.	Основа	2013
2	Основи здоров'я	Бех І.	Алатон	2013
3	Сходинок до інформатики	Коршунова О.	Генеза	2013
4	Математика	Ривкінд Ф.	Видавничий дім «Освіта»	2013
5	Літературне читання	Савченко О.	Видавничий дім «Освіта»	2013
6	Українська мова	Вашуленко М.	Видавничий дім «Освіта»	2013
7	Природознавство	Гільберг Т.	Генеза	2013
8	Англійська мова	Карп'юк О.	Астон	2013
9	Трудове навчання	Сидоренко В.	Сиція	2013
10	Музичне мистецтво	Лобова О.	Школяр	2013
11	Образотворче мистецтво	Резніченко М.	Навчальна книга – Богдан	2013

4 клас

№ з/п	Назва підручника	Автор підручника	Видавництво	Рік видання
1	Основи здоров'я	КікінеджіО., Шост Н.	Навчальна книга – Богдан	2015
2	Українська мова	Варзацька Л.	Навчальна книга – Богдан	2015
3	Природознавство	Гільберг Т.	Генеза	2015
4	Літературне читання	Савченко О.	Видавничий дім «Освіта»	2015
5	Математика	Богданович М.	Генеза	2015
6	Я у світі	Беденко М.	Навчальна книга – Богдан	2015
7	Англійська мова	Морська Л., Кучма М.	ВТФ «Перун»	2015
8	Інформатика	Ломаковська Г.	Видавничий дім «Освіта»	2015

9	Музичне мистецтво	Лобова О.	Школяр	2015
10	Трудове навчання	Веремійчик І.	Гене́за	2015
11	Образотворче мистецтво	Резніченко М.	Навчальна книга – Богдан	2015

5 клас

№ з/п	Назва підручника	Автор підручника	Видавництво	Рік видання
1	Українська мова	Глазова О.	Видавничий дім «Освіта»	2018
2	Українська література	Авраменко О.	Грамота	2018
3	Англійська мова (5-й рік навчання).	Карпюк О.	Астон	2018
4	Зарубіжна література	Волощук Є.	Гене́за	2013
5	Математика	Мерзляк А. Г., Полонський В., Якір М. С.	Гімназія	2018
6	Природознавство	Ярошенко О., Бойко В.	Світоч	2018
7	Основи здоров'я	Бойченко Т., Василенко С., Гущина Н., Василяшко І., Коваль Н., Гурська О.	Гене́за	2018
8	Вступ до історії	Гісем О.	Ранок	2018
9	Інформатика	Морзе Н.	УОВЦ «Оріон»	2018
10	Польська мова	Войцева О., Бучацька Т.	Букрек	2018

6 клас

№ з/п	Назва підручника	Автор підручника	Видавництво	Рік видання
1	Українська літ.	Авраменко О.	Грамота	2014
2	Основи здоров'я	Бех І.	Алатон	2014
3	Всесвітня історія. Історія України (інтегрований курс)	Мороз П.	Педагогічна думка	2019
4	Світова літерат	Волощук Є.	Гене́за	2014
5	Українська мова	Глазова О.	Видавничий дім «Освіта»	2014
6	Математика	Істер О.	Гене́за	2014
7	Англійська мова	Карпюк О.	Астон	2014

8	Географія	Бойко В.	Грамота	2014
9	Інформатика	Ривкінд Й. Лисенко Т., Чернікова Л., Шакотько В.	Гене́за	2019
10	Біологія	Остапченко Л.	Гене́за	2014
11	Образотворче мистец.	Желєзняк С.	Гене́за	2014
12	Музичне мистецтво	Кондратова Л.	Навчальна книга – Богдан	2014
13	Трудове навчання	Ходзицька І.	Аксіома	2014

7 клас

№ з/п	Назва підручника	Автор підручника	Видавництво	Рік видання
1	Українська літ.	Авраменко О.	Грамота	2015
2	Основи здоров'я	Бех І.	Алатон	2015
3	Зарубіж.літерат.	Волощук Є.	Гене́за	2015
4	Українська мова	Глазова О.	Видавничий дім «Освіта»	2015
5	Всесвітня історія	Гісем О.	Навчальна книга – Богдан	2015
6	Історія України	Гісем О.	Навчальна книга – Богдан	2015
7	Біологія	Запорожець Н.	Ранок	2015
8	Англійська мова	Пасічник О.	Методика	2015
9	Географія	Бойко В.	Си́ция	2015
10	Алгебра	Мерзляк А.	Гімназія	2015
11	Геометрія	Мерзляк А.	Гімназія	2015
12	Інформатика	Морзе Н.	Видавничий дім «Освіта»	2015
13	Хімія	Попель П.	ВЦ «Академія»	2015
14	Фізика	Сиротюк В.	Гене́за	2015
15	Образотворче мистецтво	Папіш Л.	Грамота	2015
16	Трудове навчання	Ходзицька І.	Аксіома	2015
17	Музичне мистецтво	Масол Л.	Си́ция	2015

8 клас

№ з/п	Назва підручника	Автор підручника	Видавництво	Рік видання
1	Українська література	Авраменко О.	Грамота	2016
2	Основи здоров'я	Бех І.	Алатон	2016
3	Зарубіжна література	Волощук Є.	Гене́за	2016
4	Українська мова	Глазова О.	Фоліо	2016

5	Всесвітня історія	Гісем О.	Ранок	2016
6	Історія України	Гісем О.	Ранок	2016
7	Біологія	Матяш Н.	Гене́за	2016
8	Англійська мова	Карпюк О.	Астон	2016
9	Географія	Бойко В.	Си́ция	2016
10	Алгебра	Мерзляк А.	Гімназія	2016
11	Геометрія	Мерзляк А.	Гімназія	2016
12	Інформатика	Морзе Н.	УОВЦ «Оріон»	2016
13	Хімія	Попель П.	ВЦ «Академія»	2016
14	Фізика	Бар'яхтар В.	Ранок	2016
15	Мистецтво	Масол Л.	Фоліо	2016
16	Труд.навч. дівч	Ходзицька	Ранок	2016

9 клас

№ з/п	Назва підручника	Автор підручника	Видавництво	Рік видання
1	Українська література	Авраменко О.	Грамота	2017
2	Основи здоров'я	Бех І.	Алатон	2017
3	Зарубіж.література	Волощук Є.	Гене́за	2017
4	Українська мова	Глазова О.	Ранок	2017
5	Всесвітня історія	Гісем О.	Ранок	2017
6	Історія України	Гісем О.	Ранок	2017
7	Біологія	Остапченко Л.	Гене́за	2017
8	Англійська мова	Карпюк О.	Астон	2017
9	Географія	Бойко В.	Підручники і посібники	2017
10	Алгебра	Мерзляк А.	Гімназія	2017
11	Геометрія	Мерзляк А.	Гімназія	2017
12	Інформатика	Морзе Н.	УОВЦ «Оріон»	2017
13	Хімія	Григорович О.	Ранок	2017
14	Фізика	Бар'яхтар В.	Ранок	2017
15	Основи правознавства	Наровлянський О.	Грамота	2017
16	Мистецтво	Масол Л.	Видавничий дім «Освіта»	2017
17	Трудове навчання	Ходзицька І.	Ранок	2017

10 клас

№ з/п	Назва підручника	Автор підручника	Видавництво	Рік видання
1	Українська література (рівень стандарту).	Авраменко О., Пахаренко В.	Грамота	2018
2	Фізика (рівень стандарту, за	Бар'яхтар В., Довгий С.	Ранок	2018

	навчальною програмою авторського колективу під керівництвом Локтєва В.М.).			
3	Всесвітня історія (рівень стандарту).	Гісем, О., Мартинюк О.	Ранок	2018
4	Історія України (рівень стандарту).	Гісем, О., Мартинюк О.	Ранок	2018
5	Громадянська освіта (інтегрований курс, рівень стандарту).	Гісем, О., Мартинюк О.	Ранок	2018
6	Зарубіжна література (рівень стандарту).	Ковбасенко Ю.	Літера ЛТД	2018
7	Українська мова (профільний рівень)	Караман С., Горошкіна О., Караман О., Попова Л.	Ранок	2018
10	Біологія і екологія (рівень стандарту).	Остапченко Л., Балан П. Г., Компанець Т., Рушковський С.	Генеза	2018
11	Англійська мова (10-й рік навчання, профільний рівень)	Морська Л.	Астон	2018
12	Географія (рівень стандарту)	Масляк П., Капіруліна С., Бродовська О.	Грамота	2018
13	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія, рівень стандарту).	Мерзляк А., Номіровський Д., Полонський В., Якір М.	Гімназія	2018
14	Інформатика (рівень стандарту).	Ривкінд Й., Лисенко Т., Чернікова Л., Шакотько В.	Генеза	2018
15	Хімія (рівень стандарту).	Попель П., Крикля Л.	ВЦ «Академія»	2018
16	Фізика (рівень стандарту, за навчальною програмою авторського колективу під керівництвом Локтєва В.М.)	Бар'яхтар В., Довгий С.	Ранок	2018
17	Основи правознавства	Наровлянський О.	Грамота	2018

	(рівень стандарту).			
18	Мистецтво (рівень стандарту, профільний рівень).	Масол Л.	Видавничий дім «Освіта»	2018
19	Захист Вітчизни . Основи медичних знань (рівень стандарту).	Гудима А., Пашко К., Герасимів І., Фука, М.	Астон	2018
20	Захист Вітчизни (рівень стандарту).	Герасимів І., Пашко К., Фука М., Щирба Ю.		2018

11 клас

№ з/п	Назва підручника	Автор підручника	Видавництво	Рік видання
1	Українська література (профільний рівень).	Слоньовська О., Мафтин Н., Вівчарик П.	Літера ЛТД	2019
2	Фізика (рівень стандарту, за навчальною програмою авторського колективу під керівництвом Локтева В.М.)	Бар'яхтар В, Довгий С, Божінова Ф., Кірюхіна О.	Ранок	2019
3	Всесвітня історія (рівень стандарту).	Гісем, О.,	Ранок	2019
4	Історія України (рівень стандарту).	Власов В., Кульчицький С	Літера ЛТД	2019
5	Зарубіжна література (рівень стандарту)	Ковбасенко Ю.	Літера ЛТД	2019
6	Українська мова (профільний рівень).	Караман С., Горошкіна О., Караман О., Попова Л.	Ранок	2019
7	Біологія і екологія (рівень стандарту).	Андерсон О., Вихренко М., Чернінський А., Міюс С	Школяр	2019
8	Англійська мова (11-й рік навчання, профільний рівень).	Нерсисян М., Піроженко А.	Перун	2019

9	Географія (рівень стандарту).	Кобернік С., Коваленко Р	Абетка	2019
10	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія, рівень стандарту).	Мерзляк А., Номіровський Д/ , Полонський В., Якір М.	Гімназія	2019
11	Інформатика (рівень стандарту).	Ривкінд Й., Лисенко Т., Чернікова Л., Шакотько В.	Гене́за	2019
12	Хімія (рівень стандарту).	Попель П., Крикля Л.	ВЦ «Академія»	2019
13	Фізика (рівень стандарту, за навчальною програмою авторського колективу під керівництвом Локтева В.М.).	Бар'яхтар В., Довгий С.	Ранок	2019
14	Мистецтво (рівень стандарту, профільний рівень).	Масол Л.	Видавничий дім «Освіта»	2019
15	Астрономія (рівень стандарту, за навчальною програмою авторського колективу під керівництвом Яцківа Я.)	Пришляк М.	Ранок	2019
16	Захист Вітчизни Основи медичних знань (рівень стандарту).	Гудима А.	Астон	2019
17	Захист Вітчизни (рівень стандарту).	Гарасимів І., Пашко К., Фука М., Герасимів І.	Гене́за	2019

Освітню програму обговорено та погоджено на засіданні педагогічної ради (протоколи №15 від 25.06.2019 р.).

Директор школи

Валерій ПИШНИЙ